ДГ „ПЪРВИ ЮНИ”- ГР. БЕЛОСЛАВ

ул. „Хан Маламир“ № 9
https://dg-purviyuni.com
info-400216@edu.mon.bg

тел.: 05112/ 25-77;
моб. тел.:0898529997
odz_1uni@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....
Петя Йорданова, директор

Заповед № РД-07-03/ 15.09.2026г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДГ „ПЪРВИ ЮНИ“
ЗА УЧЕБНАТА 2026-2027 Г.

Приет на заседание на Педагогически съвет с Протокол № 1 / 09.09.2026г.
Съгласуван на заседание на Обществения съвет с Протокол №1 / 14.09.2026г.

I ОСНОВНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА В ДГ «ПЪРВИ ЮНИ»

1. ПРЕДМЕТ

Промените в образователната ни система поставят нови предизвикателства пред нас като педагози и главни участници в образователния процес, от които зависи успешната реализация на реформа в образованието, възпитанието и социализацията на децата в предучилищна възраст. Необходимостта от създаването на Програмна система на ДГ «Първи юни» е резултат от приетия ЗПУО с оглед обновяване на нормативната база като следствие от него .

Програмната система на детското заведение е част от **Стратегията** за развитие на детската градина в периода от 2025 г. до 2028 г. и съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Изключително важното й значение да гарантира пълноценно развитие на детето и това се определя от механизма на взаимодействие между участниците в процеса на предучилищното образование:

Тя представлява цялостна концепция за развитие на децата от тригодишна възраст до постъпването им в I клас в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование и включва подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразно обща цел. Ръководи се от принципите за *социализация, обучение и възпитание* на децата: детето в центъра на педагогическото взаимодействие; осигуряване на равни шансове за всички деца при отчитане на индивидуалните темпове на детското развитие; дейностно интегриране на образователното съдържание по всички направления; развитие на социално значими качества и умения.

По своята същност тя е :

- интегрирана – осигурява функционирането на разработения образователен модел като завършен, единен и цялостен процес, съставен от оптимално обвързани елементи;
- интерактивна – реализира достигането на заложените в нея знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование, чрез активно участие в дейности, форми и действия, насочени към плавно разширяване и усложняване на образователното съдържание.
- иновационна – основава се на идеята за непрекъснато изменение и обновяване чрез включване на нови теоретични постановки и добри педагогически практики.

Програмната система е създадена да отговори на потребностите на съвременното предучилищно образование чрез умело съчетаване и създаване на условия за придобиването на компетентностите от всяко дете по всяко от образователните направления; да отчита спецификата на детската индивидуалност; да съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата и да осигурява ефективно педагогическо взаимодействие с децата в съответствие с ЗПУО и Наредба №5/ 03.06.2016г. и в съответствие с Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. Процесът на осъзнаване , приемане и подкрепа на всяко дете и на разнообразието от потребности на всички деца, се осъществява чрез активно включване на ресурси, насочени към приобщаване на децата със СОП и хронични заболявания. Прилагането на цялостни политики в подкрепа на личностното развитие на децата, съвместно с държавните и местни органи и структури на доставчиците на социални услуги, осигуряват планирането и конкретни дейности, заложени в Правилник за дейността на ДГ , Стратегията за развитие на ДГ и Годишия план.

2. ОСНОВНА ЦЕЛ

Полагане основите за учене през целия живот, в условия за физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на децата в процеса на педагогическо взаимодействие.

Акценти:

- Създаване на условия за придобиване на компетентности по всяко образователно направление, посредством основната дейност - играта в процеса на педагогическото взаимодействие.
- Отчитане спецификата на ДГ , групата и детето.
- Творчески възможности и непрекъснато разширяващи се желания и потребности за активно действено участие на детето в процесите на взаимодействие със заобикалящия свят.
- Взаимосвързаност в съдържателен план за личностно-ориентиран модел на образованието.
- Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности: **речеви** – за индивидуално езиково обучение и общуване на български език; **социални** – за проявяване на активност в съвременната обществена среда - саморегулация и самоконтрол, самостоятелност, кооперирane, интегрирane с другите, толерантност и интеркултурен диалог; **когнитивни** – за развиване на познавателните възможности на децата; **културни** – за запазване и развиване на националните традиции и културното и израстване на личността.
- Образование, социализация и възпитание на детето.
- Осигуряване на игрова дейност във всички организационни форми.
- Осигуряване на адаптация, социализация, образование на деца със СОП и хронични заболявания в средата на детското заведение и обществото.

Изградена въз основа на организационните и съдържателни аспекти, Програмната система гарантира изграждането и развитието на децата в условията на :

- Личностна ориентация, осигуряваща равен шанс и качествено образование на всяко дете.
- Развиваща образователна стратегия, базирана на основните принципи , заложени в Закона за предучилищно образование (2016 г.) в съответствие с целите и съдържанието на стратегията, утвърждаваща основните за „Учене през целия живот“, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, съзнателното, емоционалното и творческото развитие на децата.
- Ориентираност към интереса и към мотивацията на детето към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
- Насърчаване на познанието, теорията и практиката, основана на богатото детско въображение и емоционалност.
- Осъвременено и балансирано педагогическо взаимодействие, насочено към детето.
- Прилагане на педагогически технологии с ясно изразена интерактивна и иновационна насоченост, ориентирани по посока на самоутвърждаване на личността на детето и развиване на креативността му.
- Възпитание, социализация и обучение на децата, гарантиращи овладяването на образователното съдържание по всички образователни направления.

- Интегриране на тематичното съдържания, основано на естествени интегративни връзки между образователните направления.
- Ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете.
- Развиваща творческите способности на детето практика, ориентирана към продуктивна дейност.
- Осигуряване на възможности на всяко дете да изразява собственото си мнение и да осъзнава и отстоява своята позиция.

3. СТРУКТУРА

- Подходи и форми на педагогическо взаимодействие.
- Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие.
- Тематично разпределение за всяка възрастова група.
- Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

II.ПОДХОДИ, МЕТОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие като сложен процес, състоящ се от образователно, възпитателни и социално-педагогически. компоненти, се прилага в съответствие с основните принципни положения:

- поставяне на детето в центъра на педагогическото взаимодействие
- уважение и съхраняване на детската индивидуалност
- приложение на игровия подход

Педагогическата технология, чрез която е заложена реализацията на Програмната система за всяка възрастова група се формира от компоненти, чийто избор е съвкупност от изисквания за резултатите от обучението на децата, определени от ДОС.

1.ПОДХОДИ – осигуряват единство на обучение, възпитание и социализация, базирано на партньорска комуникация между детето и учителя, съществуващ опит, непрекъснато развиващи се потребности и интереси на детето и динамично развивашите се представи, знания, умения и отношения, заложени като очаквани резултати в нормативната документация за предучилищното образование.

Организационни подходи:

Системен подход - Като сложна система от биологични, психологични, социални, здравни и когнитивни особености в процеса на педагогическото взаимодействие с детето, се прилагат подходи, с елементи от семейството, образователната, здравната и други системи. Използването на системният подход подпомага по-добре да определяме спецификата и динамиката на социалното развитие на децата от предучилищна възраст в ДГ.

Интегративен подход - Чрез него учителят сигурява ползотворна, резултатна педагогическа дейност. Развива се познавателната дейност и цялостното обогатяване на социалния опит на децата, както и подготовката им за училище. Една от главните тенденции е и интегрирането на европейските образователни ценности у нас и адаптирането им към националните ни особености и традиции.

Комплексен подход - Използването на комплексни ситуационни форми на основата на игровите създават условия за изграждане на хармонична и разнообразна образователна среда с цел осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование. Положителни стъпка в тази посока е въведената тригодишна задължителна предучилищна подготовка в ДГ. Осъществен е интензивен процес и отлични условия за интегрирано обучение за динамичното развитие на децата със специални образователни

потребности (СОП). Този подход допринася за повишаване образователните постижения на децата и намаляване дела на преждевременно напусналите деца.

Методически подходи:

Хуманно-личностен подход - Използването в ДГ на един от съвременните психолого-педагогически подходи, допринасящ за трайното и устойчиво ценностно поведение у всяко дете е хуманно-личностният подход – детето в центъра на педагогическото взаимодействие. Това е обучение, основано на личния опит на детето и на стремежа той да бъде систематизиран и непрекъснато обогатяван и разширяван, като се преминава от еталонно възпроизвеждане на представи и отношения към творческо прилагане на придобити умения.

Рефлексивен ценностно – ориентиран подход: Рефлексията осигурява развитие на уменията за оценка и самооценка, за самоконтрол и саморегулация на децата при решаване на игрови, практически и познавателни задачи. Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват детската индивидуалност с оглед стимулиране на представи, умения и компетенции.

Дейностно-холистичен подход или "учене чрез правене" е подход в педагогическия процес чрез който различните дейности на "правене", развиват: познавателното, откривателското, избирателната активност на децата , установяване, разбиране, обяснява, сравнява, разграничава, различава, идентифицира, съставя, подрежда и др. Детето е в "активна" позиция- да наблюдава, да сравнява, да анализира, да оценява, да описва и т.н. , за да достигне само или с помощта на учителя отделни компетентности, като очаквани резултати.

Комуникативен подход - Този подход определя обучението, възпитанието и социализацията, осъществени в условията на неформални контакти и делово общуване на личности и реализиране на общи преживявания, желания, интереси, потребности и идеи.

Интерактивност – Интерективността като подход и метод дава възможност за активно- действено участие, за творчество, за спонтанност, за нестандартни решения на проблемни задачи за личностно-индивидуална и екипна изява. Възпитава умения за екипност, толерантност, критичност. Развива мисленето, волята, положителните емоции. Повишава интереса към знанията за миналото и практическото им използване за решаване проблемите на настоящето и бъдещето.

Ситуационен подход –Приложението на ситуационния подход разглежда познавателното събитие от гледна точка на конкретната ситуация, която го създава. Ситуационната форма е организираната, делова и личностна среща в индивидуален, партньорски и екипен (групов план) както мужду децата така и между учителя и децата. Наименованието "педагогическа ситуация" като основна форма за педагогическо взаимодействие на учителя с децата не е самоцел, защото освен социалните и психологически компоненти, са важни образователните цели, свързани с тематичното съдържание, с очакваните резултати и ключовите ядра на детския опит, заложени в ДОС.

Ценностно-ориентиран подход – осигурява възпитание и обучение, насочено към достигане на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции;

2. МЕТОДИ – предлагат начини за съвместна дейност и обучение между учителя и детето, чрез които се овладяват педагогически адаптиран социален опит по отношение на опознаването на обекти и явления, значението и използването им в практиката и възможностите за оперирание, изпробване и преобразуване в процеса на специфичните детски дейности.

Според източника на информация, методите които се използват са:

- Устно изложение – разказ, описание, обяснение, беседа,разговор, метод на сюжетното планиране.
- Текстови методи–познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно –популярна литература.
- Нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез ИКТ.
- Практически методи– обследване, елементарни опити, експериментиране, упражнение, конструиране, схематично, графично, действено и предметно – техническо моделиране на обекти и предмети.
- Диагностични методи на проверка и анализ.

Според начина на организация на дейността на децата, методите които се използват са интерактивните методи:

- игрова дейност;
- дискусия;
- ситуационен метод;
- мозъчна атака;
- индивидуална работа и работа в малка група;

Според характера на дейностите, методите които се използват са :

- Предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, предметно моделиране, показ на графично представен модел- схема, предметни игри, предметно моделиране и др.;
- Игрово-преобразуващи – изпълнение на текст, влизане в роля, артикулационна гимнастика, звукоподражание, театър на маса, куклени етюди, драматизация, дидактични игри, игри- асоциации, театрализирани игри, подвижни игри, спортно-подготвителни игри, музикално- подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;
- Практико-изпробващи – елементарни опити, експерименти, предметно-схематично моделиране, показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- Информационно-познавателни – онагледяване, преднамерено наблюдение, , наблюдение и сравняване, четене на литературен текст, показ на образеца, разказ-беседа, демонстрация – упражнение, преразказване и др.

3. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ- общуването с детето се осъществява на фона на практическото му познание за света и протича като самостоятелни етапи, в които се задоволяват потребностите му от позитивно внимание, сътрудничество и уважение от страна на възрастния и стремеж към взаимно разбиране и съпреживяване. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите, знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

Детската градина и учителите осигуряват игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време. ЗПУО дава възможност на педагогическия екип да осъществява педагогическо взаимодействие

освен при целодневна, така и почасова и индивидуална организация на обучение при желание на родителите и при условия и ред, определен от ДОС за ПУО

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в ***основни и в допълнителни форми.***

Основната форма на педагогическото взаимодействие е ***педагогическата ситуация***, която протича предимно под формата на игра. Всяка е организирана в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата. Всички педагогически ситуации се организират само в учебното време – от 15.09 до 31.05 и осигуряват постигането на компетентностите, определени в ДОС за ПУО. Основните форми на педагогическо взаимодействие се осъществяват при целодневна организация и възможност по избор на родителя за полудневна, почасова или в самостоятелна. Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути – за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути – за трета и за четвърта възрастова група.
Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група.

Допълнителната форма се организира по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата. В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Допълнителните форми се организират както в учебното време, така и в неучебното време.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са :

- Дейности по избор (игра в куклен кът, рисуване с материали по избор, пъзели, моделиране с пластилин, оцветяване на детски книжки);
- Утринно раздвижване;
- Игри/ сюжетно-ролеви игри, музикално-подвижни игри; подвижни игри; спортно подготвителни игри; творчески игри, конструктивни игри,игри на открито/ ;
- Разходки, наблюдения ;
- Разглеждане на детски книжки с илюстрации на приказки;
- Развлечения, екскурзии;
- Куклен театър, рожденни дни;
- Четене на художествена литература; слушане на приказки, слушане на научно-популярни текстове; разглеждане на илюстрации; презентации
- Индивидуални занимания с деца - логопед, ресурсно подпомагане;
- Битови дейности-подреждане на учебния кът, кята за хранене,кята за игра;
- Планирани наблюдения до музей, художествена галерия, библиотека ,обсерватория;
- Игри на интерактивната площадка по безопасно движение по пътищата и др.

III.РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Учителските екипи конкретизират разпределението на педагогическите ситуации, определят техния седмичен брой за всяка възрастова група в началото на учебната година, като при изготвянето им се съобразяват с минималния и максимален седмичен брой, посочен в Наредба № 5 от 03.06.2016г. за ПУО. и се утвърждава от директора на детската градина.

В ДГ «Първи юни» основното педагогическо взаимодействие се осъществява в седем образователни направления:

1. Български език и литература;
2. Математика;
3. Околен свят;
4. Изобразително изкуство;
5. Музика;
6. Конструиране и технологии;
7. Физическа култура

Общият седмичен брой на педагогическите ситуации по образователни направления в детското заведение е описан както следва:

1. за първа възрастова група – 11 по ДОС + 2 допълнителни
2. за втора възрастова група - 13;
3. за трета възрастова група - 15;
4. за четвърта възрастова група - 17.

1. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Педагогически специалисти: Ст. учител Мая Димитрова
Ст. Учител Йорданка Славова

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
I смяна				
1. Околен свят	1. Български език и литература	1. Музика	1. Изобразително изкуство	1. Конструиране и технологии
2. Музика		2. Математика	2. Физическа култура	
II смяна				
1. Физическа култура	1. Околен свят	1. Изобразително изкуство	1. Български език и литература	1. Физическа култура

Направление	Минимален брой основни педагогически ситуации по ДОС
Български език и литература	1+1
Математика	1
Околен свят	1+1
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	1
Физическа култура	3
Общ брой	11+2

2.СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Педагогически специалисти: Ст. учител Десислава Маринова
Учител Димана Жечева

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
I смяна				
1. Околен свят	1. Български език и литература	1. Музика	1. Изобразително изкуство	1. Конструиране и технологии
2. Музика		2. Математика	2. Физическа култура	
II смяна				
1. Физическа култура	1. Околен свят	1. Изобразително изкуство	1. Български език и литература	1. Физическа култура

Направление	Минимален брой основни педагогически ситуации по ДОС
Български език и литература	2
Математика	1
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	1
Физическа култура	3
Общ брой	**13**

3.СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЗА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Педагогически специалисти: Ст. учител Диана Облачки
Учител Мария Божкова

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Първа смяна				
1.Околен свят 2. Музика	1.Български език и литература 2. Физическа култура	1. Музика 2. Математика	1. Изобразително изкуство 2.Български език и литература	1. Конструиране и технологии 2. Физическа култура
Втора смяна				
1.Конструиране и технологии	1.Околен свят	1. Физическа култура	1. Математика	1. Изобразително изкуство

Образователно направление	Брой	по *ДОС*
Български език и литература	2	2
Математика	2	2
Околен свят	2	2
Изобразително изкуство	2	2
Музика	2	2
Конструиране и технологии	2	2
Физическа култура	3	3
Минимален брой основни педагогически ситуации *(ОПС)* по *ДОС*	15	15

4. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЗА ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Педагогически специалисти: Ст. учител Галина Динева
Учител Добромира Добрева

Понеделник	**Вторник**	**Сряда**	**Четвъртък**	**Петък**
1.Околен свят 2. Музика	1.Български език и литература 2.Физическа култура	1. Математика 2. Конструиране и технологии	1. Български език и литература 2. Изобразително изкуство	1. Математика 2.Музика
1.Физическа култура 2. Конструиране и технологии	1.Околен свят	1. Български език и литература	1. Математика 2. Физическа култура	1. Изобразително изкуство

Образователно направление	Брой	*по ДОС*
Български език и литература	3	3

Математика	3	3
Околен свят	2	2
Изобразително изкуство	2	2
Музика	2	2
Конструиране и технологии	2	2
Физическа култура	3	3
Минимален брой основни педагогически ситуации (ОПС) по ДОС	17	17

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ФОРМИ НА ОБУЧЕНИЕ

1. Административни форми на организация (чл. 67 от ЗПУО)
В съответствие с чл. 67, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование и в изпълнение на правомощията по чл. 263, ал. 1, т. 4 от ЗПУО, предучилищното образование в ДГ „Първи юни“ за учебната 2026-2027 г. се организира в следните форми:

- **Дневна форма** – основна форма на организация за всички възрастови групи, при която педагогическото взаимодействие се осъществява в рамките на деня съгласно утвърдения дневен режим.
- **Самостоятелна форма** – организира се по избор и писмено заявление на родителя, извън обхвата на дневния режим, като детската градина осигурява среда за проследяване на постиженията на детето в края на учебната година по ДОС за предучилищно образование.

2. Дневна организация и дневен режим

Дневната организация на педагогическото взаимодействие е структурирана в дневен режим. В него по установен ред и последователност се организира работата на педагозите. Когато е правилно организиран, дневният режим осигурява хармонично психично развитие, запазване на работоспособността и поддържане на оптимална възбудимост на нервната система на децата.

ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ за **I и II гр.**

Часови интервал	**Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**
6.30 – 8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.30 – 9.15	Закуска
9.15 – 10.00	Педагогически ситуации

10.00 – 10.15	Подкрепителна закуска
10.15– 11.30	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
11.30 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.45	Подкрепителна закуска
15.45- 16.10	Педагогически ситуации
16.10– 18.30	Дейности по избор на детето; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ **III и IV гр.**

Часови интервал	**Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**
6.30 – 8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.30 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.00	Педагогически ситуации
10.00 – 10.15	Подкрепителна закуска
10.15- 10.45	Педагогически ситуации
10.45– 11.30	Дейности по избор на децата; дейности организирани от детския учител
11.30 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.45	Подкрепителна закуска
15.45 - 16.15	Педагогически ситуации
16.15– 18.30	Дейности по избор на детето; дейности организирани от детския учител, изпращане на децата

V. МЕХАНИЗЪМ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество между участниците в него:

- Деца
- Родители
- Директор, учители и други педагогически специалисти
- Обществен съвет
- Община Белослав
- РУО на МОН- Варна
- И др.

Взаимодействието между участниците в предучилищното образование създава условия за постигане на целите на предучилищното образование , както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене. Осигуряването на съвременно образование, което да подготви децата, с необходимите знания, стремежи, ценностни нагласи, като съхрани културната идентичност и духовна самобитност на отделните индивиди , определяме с изграждането и развитието на общочовешките ценности, на хуманизма, солидарността и миролюбието - основни принципи на човешкия прогрес. Социалната мисия обусловена от основните цели: да постави индивидуалността на детето в центъра на образователния процес. Детската градина осъществява своята мисия организирано и целенасочено и посредством педагогическото взаимодействието между учителя / родителя, детето и детската общност. Сътрудничеството със семейството и обществените организации при работата на екипите е ключов момент за единна стратегия при цялостното развитие на детето.